

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Физико- математический факультет



Р.А. Бостанов

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Преддипломная практика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль)

***Математика; информатика***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

Год начала подготовки

**2019**

Карачаевск, 2023

Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры алгебры и геометрии *Булатова Э. М.*

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №125 от 22.02.2018г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика; информатика», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры алгебры и геометрии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 30.06.2023 г.

Заведующий кафедрой, канд. пед. наук, доцент



/ Гербеков Х.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....	5
1.1. Цель практики.....	5
1.2. Задачи практики .....	5
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики .....	5
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в .....	6
зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	6
Общая трудоемкость практики составляет 216 часа (6 з.е.). .....	6
Продолжительность в неделях: 4 недели.....	6
Производственная преддипломная практика проводится на 5 курсе в А семестре в соответствии с календарным учебным графиком.....	6
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, .....	6
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
4. Содержание практики .....	22
Содержание преддипломной практики уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме индивидуального задания на практику. ....	22
5. Формы отчетности по практике .....	22
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	23
обучающихся по практике .....	23
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	23
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	88
Общим заданием для студентов на преддипломной практике является написание текста ВКР. Общее задание конкретизируется в индивидуальной программе деятельности на период преддипломной практики, которую студент составляет и согласовывает с руководителем. Содержание индивидуальной программы определяется степенью готовности ВКР к началу преддипломной практики. ....	89
<i>Примерные (типовые) виды работы на преддипломной практике:</i> .....	89
1. Изучение, анализ и обобщение литературы по теме исследования. ....	89
2. Проектирование рабочих программ / фрагментов рабочих программ курсов (в т. ч. ....	89
элективных), кружков, уроков, внеурочных мероприятий.....	89
3. Проектирование учебных ресурсов, дидактических и контрольно-измерительных .....	89
материалов. ....	89
4. Проведение диагностических работ с обучающимися, опросов, собеседований с педагогами в организации общего образования.....	89
5. Психолого-педагогическое изучение особенностей класса и отдельных учащихся. 6. Написание структурных частей работы (глав, параграфов).....	89
7. Оформление введения и заключения. ....	89
8. Оформление справочного аппарата работы (ссылок, сносок, списка литературы). ....	89
9. Оформление приложений. ....	89
Промежуточная аттестация представляет собой защиту отчета по практике на итоговой конференции (в случае достаточно высокой степени готовности ВКРБ выступление на конференции с отчетом приравнивается к предварительной защите и служит основанием для рекомендации бакалаврской работы к защите). ....	89
6.3 Шкала оценивания индивидуальных заданий и экспериментального исследования .....	89
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	95

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	95
7.1. Основная литература:.....	95
7.2. Дополнительная литература: .....	96
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....	96
8.1. Общесистемные требования.....	96
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики.....	97
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	101
7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	101
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц .....	101
с ограниченными возможностями здоровья .....	101
8. Лист регистрации изменений .....	104
Приложение 1 .....	106
Приложение 2 .....	106
СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	107
Приложение 3 .....	108
Приложение 4 .....	110
Приложение 5 .....	111
Приложение 6 .....	112

## 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

### 1.1. Цель практики

Приобретение обучающимися в бакалавриате практических навыков оформления результатов работы над дипломным исследованием, овладение ими методами обработки результатов научного поиска информации с целью включения ее в содержание ВКР и использования в педагогической деятельности.

### 1.2. Задачи практики

#### **Задачи практики:**

- формирование у студентов основных качеств научно-теоретического мышления при освещении современных проблем теории и методики обучения математике в средней школе: целостный подход к предмету изучения, рассмотрение объекта в возникновении и развитии, выявление диалектического взаимодействия полученных результатов с имеющимися ранее.

- формирование навыков оформления теоретико-эмпирических фактов и исследования методических проблем обучения в средней школе в соответствии с основным замыслом раскрытия темы ВКР.

### 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** преддипломная.

**Способы проведения практики:** стационарная (и) или выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения производственной педагогической практики: организации общего образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО (профильная организация) на основе договоров о практической подготовке обучающихся.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 7 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Дисциплина Б2.О.06(Пд) «Преддипломная практика» относится к обязательной части.

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Производственная преддипломная практика опирается на результаты обучения дисциплин: «Методика обучения математике», «Элементарная математика», «История математики», на знания из изученных ранее различных разделов высшей математики и опыт предыдущих практик. Она является необходимой для завершения выпускной квалификационной работы (бакалаврской), а также для успешного прохождения других видов практик при обучении в магистратуре.

Общая трудоемкость практики составляет 216 часа (6 з.е.). Продолжительность в неделях: 6 недель.

Практика Преддипломная проводится на 5 курсе в 10 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 216 часа (6 з.е.).

Продолжительность в неделях: 4 недель.

Производственная преддипломная практика проводится на 5 курсе в А семестре в соответствии с календарным учебным графиком.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и особенности методов научного познания; сущность системного подхода</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации; формулировать задачи предстоящей деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов поиска и изучения информации; навыками реализации поставленных задач</p>

		проблемы, возникающие при решении задачи УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Знать:</b> принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Владеть:</b> практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
К-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных	<b>Знать:</b> специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога-обсуждения <b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации <b>Владеть:</b> навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения

		<p>целей</p> <p>УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат работы команды</p>	
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные нормы русского языка в области устной и письменной речи- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке - вести диалог на русском языке; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке; различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Обладает знанием этапов исторического и культурного развития России и мира; понимает и демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России</p> <p>УК-5.2. Выбирает форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России</p> <p>УК-5.3. Осуществляет межкультурную</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>



		коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы самоорганизации, управления своим временем при выполнении различных видов деятельности и достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, психологического и умственного, а также профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты работы над собой в плане достижения личных и профессиональных успехов; при необходимости может корректировать траекторию саморазвития</p>	<p><b>знает:</b> психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p><b>умеет:</b> действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Выбирает физическую культуру и здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с целью обеспечения полноценной работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы физической культуры и здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы физической культуры и пропагандировать нормы физической культуры и здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с целью обеспечения полноценной работоспособности</p> <p><b>Владеть:</b> нормами физической культуры и здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы</p>	<p><b>Знать:</b> основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать безопасность образовательной среды</p>

	условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в рамках своей социальной и профессиональной деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтах; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	(противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую) -оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей <b>Владеть:</b> приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики  УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски  УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики  <b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски <b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующие законы и правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Умеет правильно	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующие законы и правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней  <b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство  <b>Владеть:</b>

		толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе соблюдения законов Российской Федерации, владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	правилами общественного взаимодействия на основе соблюдения законов Российской Федерации, владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b> навыками организации профессиональной деятельности с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК- 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также цифровых образовательных ресурсов, используемых при разработке основных и	<b>Знает:</b> в полной мере компоненты основных и дополнительных образовательных программ; содержательные и методические аспекты преподавания школьной информатики на базовом уровне <b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать программы, в том числе программы дополнительного образования (определять цели образования по информатике в начальной, основной и средней школы, формулировать требования к планируемому образовательным результатам при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения) <b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также цифровых образовательных ресурсов, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

		дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК -3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>знать:</b> основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p><b>владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</p>
ОПК_4	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-	<b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели

	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям <b>Владеть:</b> инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся  ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся  ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности обучения, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <b>уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <b>владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  ОПК-6.3. Проектирует	<b>знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <b>уметь:</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на

		индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; <b>владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знать:</b> основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности <b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся <b>. Владеть:</b> методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	<b>знает:</b> методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <b>умеет:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности

		<p>образовательного процесса ОПК-8.2. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК-8.4. Осуществляет научно-педагогические исследования с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.5. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно – исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>	<p>средствами современных методик; <b>владеет:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Использует знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использует знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного	<p>ПК -1.1. Проектирует элементы образовательных программ по математике (информатике) и результатов обучения по этим программам в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по математике (информатике), определяемыми ФГОС и другими документами в</p>	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по предмету, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков математики/информатики и с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; способы организации познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной/ внеурочной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; проводить</p>

	процесса	<p>области образования, а также возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания курса математики (информатики) в образовательном учреждении общего и среднего образования, а также методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-1.3. Проектирует рабочую программу учителя по математике (информатике), план-конспект/технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-1.4. Обосновывает выбор методов и образовательных технологий обучения математике (информатике), применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p>	<p>диагностику его образовательных результатов с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам</p> <p><b>Владеть:</b> опытом разработки содержания и опытом использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, направленных на формирование образовательных результатов и познавательной мотивации учащихся к предмету</p>
ПК-2	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, в том числе этического, эстетического, экологического, патриотического, гражданского воспитания, физического воспитания и воспитания в духе здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, любви к жизни и стойкости в различных жизненных ситуациях, толерантного отношения к людям, независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания, социальной принадлежности</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовать воспитательную работу через различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); владеет методами и формами организации</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, в том числе этического, эстетического, экологического, патриотического, гражданского воспитания, физического воспитания и воспитания в духе здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, любви к жизни и стойкости в различных жизненных ситуациях, толерантного отношения к людям, независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания, социальной принадлежности</p> <p><b>Уметь:</b> организовать воспитательную работу через различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); владеет методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>



		<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Владеет способностью оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. Демонстрирует способность оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ведет объяснительную воспитательную работу со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-2.5. Анализирует и оценивает поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Исследует особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учеников в контексте обучения математике (информатике), согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике (информатике)</p> <p>ПК-3.2. Формирует элементы образовательной среды, исходя из анализа способностей, образовательных потребностей и возможностей учеников, разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом особенностей обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и одаренных детей</p> <p>ПК-3.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; дидактические возможности и необходимые компоненты образовательной среды для эффективного обучения математике; особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения математике в образовательной среде</p> <p><b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; опытом апробации методических разработок в реальном процессе и обработки результатов апробации</p>

		образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
ПК-4	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	<p>ПК-4.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики (информатики); научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения математике (информатике); использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике (информатике)</p> <p>ПК-4.3. Проектирует элементы образовательной среды школьного курса математики (информатики) на основе учета возможностей конкретного региона</p>	<p><b>Знать:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики (информатики); научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной среды школьного курса математики (информатики) на основе учета возможностей конкретного региона</p> <p><b>Владеть:</b> навыками включения научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения математике (информатике); использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике (информатике)</p>
ПК-5	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике (информатике), в том числе для самостоятельной работы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, в том числе лиц с ОВЗ, одаренных детей и детей, поступающих в различные высшие учебные заведения</p> <p>ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по математике (информатике) для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц с ОВЗ и одаренных детей</p> <p>ПК-5.3. Оценивает и анализирует индивидуальные результаты обучающихся и проектирует способы их коррекции и совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b> смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов;</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету</p>

ПК-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области образования	ПК-6.1. Знает основы и методологию проектно-исследовательской деятельности, владеет основными идеями и методами исследования в предметной области (в области математики, информатики) ПК-6.2. Умеет использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки в исследовательской деятельности, для постановки и решения учебных, прикладных и научных, исследовательских задач в предметной области (математика, информатика), а также в области образования и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы и методологию проектно-исследовательской деятельности, владеет основными идеями и методами исследования в предметной области (в области математики, информатики) <b>Уметь:</b> использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки в исследовательской деятельности, для постановки и решения учебных, прикладных и научных, исследовательских задач в предметной области (математика, информатика), а также в области образования и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками проектирования постановки и решения исследовательских задач в предметной области математического образования
ПК-7	Способен моделировать явления и процессы, пользоваться построением моделей для решения практических задач и проблем в своей профессиональной деятельности, формировать банки моделей и задач, решаемых с их помощью, а также визуализаций этих моделей	ПК-7.1. Знает сущность и роль моделирования в науке, владеет технологией реализации всех этапов моделирования, в том числе интерпретации и анализа качества модели, пониманием критериев качества математических исследований, принципов экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий ПК-7.2. Владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен строить математические модели и их визуализации для решения практических задач и проблем, в том числе в смежных науках ПК-7.3. Способен применить технологию модельного подхода в школьном курсе математики. Готов использовать моделирование для обучения школьников, довести до их понимания, как модели иллюстрируют связь математики с окружающим миром	<b>Знать:</b> сущность и роль моделирования в науке, владеет технологией реализации всех этапов моделирования, в том числе интерпретации и анализа качества модели, пониманием критериев качества математических исследований, принципов экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий <b>Уметь:</b> применять технологию модельного подхода в школьном курсе математики. Готов использовать моделирование для обучения школьников, довести до их понимания, как модели иллюстрируют связь математики с окружающим миром <b>Владеть:</b> математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен строить математические модели и их визуализации для решения практических задач и проблем, в том числе в смежных науках
ПК-8	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций классических разделов математической науки	ПК-8.1. Владеет базовыми знаниями по основным разделам классической математики (информатики) и умеет их применять в своей профессиональной деятельности ПК-8.2. Знает основные идеи и методы математики	<b>Знать:</b> основные идеи и методы математики (информатики); значение математической науки, ее методов для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений природы и обществе; способен применить это знание в своей педагогической деятельности при реализации образовательного процесса

	(информатики) и применять их при реализации образовательного процесса	(информатики). Умеет использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности, для решения прикладных (исследовательских) задач, в том числе социально-экономических, физических, профессиональной деятельности ПК-8.3. Владеет аксиоматическим методом, знает систему основных математических структур и может их применить в профессиональной деятельности ПК-8.4. Понимает значение математической науки, ее методов для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений природы и обществе; способен применить это знание в своей педагогической деятельности при реализации образовательного процесса	. <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности, для решения прикладных (исследовательских) задач, в том числе социально-экономических, физических, профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> базовыми знаниями по основным разделам классической математики (информатики) и умеет их применять в своей профессиональной деятельности; аксиоматическим методом, знает систему основных математических структур и может их применить в профессиональной деятельности
ПК-9	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-9.1. Осуществляет анализ способов и форм организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике (информатике и ИКТ), приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике (информатике и ИКТ) ПК -9.2. Проектирует и организует различные виды деятельности обучающихся математике (информатике); применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей ПК-9.3. Организует помощь в подготовке одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике (информатике)	<b>Знать:</b> анализ способов и форм организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике (информатике и ИКТ), приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике (информатике и ИКТ) <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся математике (информатике); применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей <b>Владеть:</b> способами организации помощи в подготовке одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике (информатике)
ПК-10	Способен	ПК-10.1. Знает закономерности, принципы	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и

	<p>актуализировать основные содержательные линии школьных курсов математики (информатики), в том числе модельный подход и стохастическую линию</p>	<p>и уровни формирования и реализации содержания математического образования (информатики), структуру, состав и дидактические единицы школьного курса математики (информатики), в том числе знает основные положения теории вероятностей и математической статистики, основы моделирования в школьном курсе математики (информатики), устанавливает взаимосвязь дидактических единиц по предмету и их функции ПК-10.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации обучения математике (информатике) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся, а также с особыми образовательными потребностями ПК-10.3. Владеет предметным содержанием математики (информатики) (в том числе основами комбинаторики, комбинаторных методов в математике), умеет применять предметное содержание при решении прикладных задач</p>	<p>реализации содержания математического образования (информатики), структуру, состав и дидактические единицы школьного курса математики (информатики), в том числе знает основные положения теории вероятностей и математической статистики, основы моделирования в школьном курсе математики (информатики), устанавливает взаимосвязь дидактических единиц по предмету и их функции</p> <p><b>Уметь:</b> осуществляет отбор учебного содержания для реализации обучения математике (информатике) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся, а также с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> предметным содержанием математики (информатики) (в том числе основами комбинаторики, комбинаторных методов в математике), умеет применять предметное содержание при решении прикладных задач</p>
ПК-11	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области математики (информатики) со смежными научными областями (в соответствии с уровнем бакалавриата)</p>	<p>ПК-11.1. Анализирует связи между различными учебными предметами, применяет общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p> <p>ПК-11.2. Аргументировано использует различные математические методы и приемы, в том числе математические модели, для решения задач и проблем в предметной области и смежных научных областях</p> <p>ПК-11.3. Умеет строить и анализировать модели в области образования; анализирует результаты моделей и при необходимости корректирует их по результатам анализа</p>	<p><b>Знать:</b> связи между различными учебными предметами, применяет общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p> <p><b>Уметь:</b> строить и анализировать модели в области образования; анализирует результаты моделей и при необходимости корректирует их по результатам анализа</p> <p><b>Владеть:</b> различными математическими методами и приемами, в том числе математическими моделями, для решения задач и проблем в предметной области и смежных научных областях</p>

#### 4. Содержание практики

Содержание преддипломной практики уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1	Подготовительный этап	Участие установочной конференции (инструктаж по прохождению практики: цели, задачи; структура отчёта, выдача индивидуального задания). Проведение инструктажа по технике безопасности
2	Основной этап	- анализ возможностей образовательной среды школы для реализации идей и практических разработок исследования; - разработка методических материалов по теме ВКР в соответствии с требованиями ФГОС; - проектирование разных составляющих процесса обучения как системы (содержания, методик, технологий, форм и средств) и осуществление этого процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - частичное проведение экспериментальной работы в рамках учебного процесса; - представление результатов эксперимента
3	Заключительный этап	Оформление и предоставление отчетной документации руководителю

#### 5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа. Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля. Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания. По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Инструктаж по технике безопасности в профильной организации (если практика проходила в профильной организации)
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики:
  - портфолио по математике (дневник практики, конспекты уроков, технологическая карта урока, методическая разработка внеурочного мероприятия по математике),
  - портфолио по психологии, портфолио по педагогике,
  - портфолио по безопасности жизнедеятельности и здоровью сбережению;
  - дневник практики, портфолио по информатике (конспекты уроков, методическая разработка внеурочного мероприятия, описание кабинета ВТ, описание информационно-образовательной среды ОО).

- 5. Характеристика
- 6. Отчет о практике

Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные сквозной программой практики, наблюдает и проводит учебно-воспитательную работу, обеспечивая единство нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся. В период практики студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий глубокими научными знаниями по предмету, высокими моральными качествами, общественной активностью, глубоким интересом к работе, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с учащимися студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива общеобразовательного учреждения. Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики университета, администрации, преподавателям общеобразовательного учреждения, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики; участвовать в конференциях и совещаниях; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями. Каждый студент ведет дневник, в котором фиксирует результаты наблюдений и анализа учебно-воспитательной работы с учащимися, а также тетрадь с конспектом проведенного им внеклассного мероприятий по предмету. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учебно-воспитательного учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению совета факультета ему может назначаться повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете. На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективной консультации и семинарах, выполнение поручений руководителей практики. Студенты во время практики ведут дневник практики, в котором отражают данные необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материал дневника используется при составлении отчета о выполненной на практике работе. На основании представленных документов комиссия в составе руководителя практики, преподавателей педагогики и психологии проводит на каждом этапе зачет. Итоги практики подводятся на заседании ведущей кафедры и итоговой конференции. Студенты, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике или не явившиеся на итоговую конференцию, считаются имеющими академическую задолженность.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> сущность и особенности методов научного познания; сущность системного подхода	Не знает сущность и особенности методов научного познания; сущность системного подхода	В целом знает сущность и особенности методов научного познания; сущность системного подхода	Знает сущность и особенности методов научного познания; сущность системного подхода	
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации; формулировать задачи предстоящей деятельности	Не умеет осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации; формулировать задачи предстоящей деятельности	В целом умеет осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации; формулировать задачи предстоящей деятельности	Умеет осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации; формулировать задачи предстоящей деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками оформления результатов поиска и изучения информации; навыками реализации поставленных задач	Не владеет навыками оформления результатов поиска и изучения информации; навыками реализации поставленных задач	В целом владеет навыками оформления результатов поиска и изучения информации; навыками реализации поставленных задач	Владеет навыками оформления результатов поиска и изучения информации; навыками реализации поставленных задач	
Повышенный	<b>Знать:</b> сущность и особенности методов научного познания; сущность системного подхода				В полном объеме знает сущность и особенности методов научного познания; сущность системного подхода
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации; формулировать задачи предстоящей деятельности				В полном объеме умеет осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации; формулировать задачи предстоящей деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками оформления результатов поиска и изучения информации; навыками реализации поставленных задач				В полном объеме владеет навыками оформления результатов поиска и изучения информации; навыками реализации поставленных задач
<b>УК-2</b>					





<p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>				<p>В полном объеме умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>
<p><b>Владеть:</b> практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</p>				<p>В полном объеме владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</p>

**УК-3**

<p>Базовый</p>	<p><b>Знать:</b> специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога-обсуждения</p>	<p>Не знает специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога-обсуждения</p>	<p>В целом знает специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога-обсуждения</p>	<p>Знает специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога-обсуждения</p>	
	<p><b>Уметь:</b> организовывать</p>	<p>Не умеет организовывать</p>	<p>В целом умеет организовывать</p>	<p>Умеет находить, организовывать</p>	

<p>взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы коммуникации</p>	<p>взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы коммуникации</p>	<p>взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы коммуникации</p>	<p>взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы коммуникации</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения</p>	<p>Не владеет навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения</p>	<p>В целом владеет навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения</p>	<p>Владеет навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения</p>	

	группового обсуждения				
Повышенный	<p><b>Знать:</b>  специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога-обсуждения</p>				<p>В полном объеме знает специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога-обсуждения</p>
	<p><b>Уметь:</b>  организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации</p>				<p>В полном объеме умеет организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации</p>
	<p><b>Владеть:</b>  навыками</p>				<p>В полном объеме владеет навыками</p>

социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения				социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения
---	--	--	--	---

**УК-4**

Базовый	<b>Знать:</b> основные нормы русского языка в области устной и письменной речи-сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности-основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения	Не знает основные нормы русского языка в области устной и письменной речи-сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности-основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения	В целом знает основные нормы русского языка в области устной и письменной речи-сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности-основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения	Знает основные нормы русского языка в области устной и письменной речи-сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности-основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения	
	<b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке - вести диалог на русском языке;	Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке - вести диалог на русском языке; осуществлять	В целом умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке - вести диалог на русском языке; осуществлять	Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке - вести диалог на русском языке; осуществлять	

	<p>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи</p>	<p>эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи</p>	<p>эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи</p>	<p>эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи</p>	
	<p><b>Владеть:</b> средствами для достижения профессиональных целей на русском языке; различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения</p>	<p>Не владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке; различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения</p>	<p>В целом владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке; различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения</p>	<p>Владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке; различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные нормы русского языка в области устной и письменной речи-сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности-основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения</p>				<p>В полном объеме знает основные нормы русского языка в области устной и письменной речи-сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности-основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения</p>

	<b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке - вести диалог на русском языке; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи				В полном объеме умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке - вести диалог на русском языке; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи
	<b>Владеть:</b> языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке; различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения				В полном объеме владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке; различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения

**УК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом	Не знает основные особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом	В целом знает основные особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом	Знает основные особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом	
---------	---	--	---	---	--

<p>наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>	<p>наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>	<p>друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>	<p>наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>	
<p><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	<p>Не умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	<p>В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	<p>Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	
<p><b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	<p>Не владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	<p>В целом владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	<p>Владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	



				жанры, тематика и т. д.)	
Повышенный	<p><b>Знать:</b>  особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>				<p>В полном объеме знает основные особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>
	<p><b>Уметь:</b>  достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>				<p>В полном объеме умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>
	<p><b>Владеть:</b>  способностью</p>				<p>В полном объеме владеет</p>

преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)				способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
---	--	--	--	--

**УК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции	Не знает психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции	В целом знает психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции	Знает психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции	
	<b>Уметь:</b> действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности	Не умеет действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности	В целом умеет действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности	Умеет находить и действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности	
	<b>Владеть:</b> методами самодиагностики развития личности; методами и	Не владеет методами самодиагностики развития личности; методами и	В целом владеет методами самодиагностики развития личности; методами и	Владеет навыками метода самодиагностики развития личности; методами и	

	приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности	приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности	приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности	приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции				В полном объеме знает психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции
	<b>Уметь:</b> действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности				В полном объеме умеет действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности
	<b>Владеть:</b> методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной				В полном объеме владеет методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой

	и досуговой деятельности				деятельности
<b>УК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы физической культуры и пропагандировать нормы физической культуры и здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности	Не знает основы физической культуры и пропагандировать нормы физической культуры и здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности	В целом знает основы физической культуры и пропагандировать нормы физической культуры и здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности	Знает основы физической культуры и пропагандировать нормы физической культуры и здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с целью обеспечения полноценной работоспособности	Не умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с целью обеспечения полноценной работоспособности	В целом умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с целью обеспечения полноценной работоспособности	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с целью обеспечения полноценной работоспособности	
	<b>Владеть:</b> нормами физической культуры и здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Не владеет нормами физической культуры и здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	В целом владеет нормами физической культуры и здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Владеет нормами физической культуры и здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы физической культуры и пропагандировать нормы физической культуры и здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности				В полном объеме знает основы физической культуры и пропагандировать нормы физической культуры и здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и				В полном объеме умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и

умственной нагрузки с целью обеспечения полноценной работоспособности				умственной нагрузки с целью обеспечения полноценной работоспособности
<b>Владеть:</b> нормами физической культуры и здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности				В полном объеме владеет нормами физической культуры и здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

**УК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды	Не знает основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и образовательной среды	В целом знает основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды	Знает основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды	
	<b>Уметь:</b> оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую) -оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;	Не умеет оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую) -оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;	В целом умеет оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую) -оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и	Умеет оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую) -оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;	

	ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	
	<b>Владеть:</b> приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	Не владеет навыками приема организации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	В целом владеет навыками приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	Владеет навыками приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные опасности и их характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды				В полном объеме знает основные опасности и их характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды
	<b>Уметь:</b> оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую) -оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм				

безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей				безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
<b>Владеть:</b> приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих				В полном объеме владеет приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих

**УК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	Не знает понятийный аппарат экономической науки, понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	В целом знает понятийный аппарат экономической науки, понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	Знает понятийный аппарат экономической науки, понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	
	<b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	В целом умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	

	<b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	В целом владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики				В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики
	<b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски				В полном объеме умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	<b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности				В полном объеме владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

УК-10



Базовый	<p><b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующие законы и правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующие законы и правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>В целом знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующие законы и правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующие законы и правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	
	<p><b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>	<p>Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>	<p>В целом умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>	<p>Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>	
	<p><b>Владеть:</b> правилами общественного взаимодействия на основе соблюдения законов Российской Федерации, владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>	<p>Не владеет правилами общественного взаимодействия на основе соблюдения законов Российской Федерации, владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>	<p>В целом владеет правилами общественного взаимодействия на основе соблюдения законов Российской Федерации, владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>	<p>Владеет правилами общественного взаимодействия на основе соблюдения законов Российской Федерации, владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующие законы и правовые нормы, обеспечивающие</p>				<p>В полном объеме знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующие законы и правовые нормы, обеспечивающие борьбу</p>

	борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней				коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	<b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство				В полном объеме умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство
	<b>Владеть:</b> правилами общественного взаимодействия на основе соблюдения законов Российской Федерации, владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения				В полном объеме владеет правилами общественного взаимодействия на основе соблюдения законов Российской Федерации, владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Не знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	В целом знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

	<b>Владеть:</b> навыками организации профессиональной деятельности с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Не владеет навыками организации профессиональной деятельности с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	В целом владеет навыками организации профессиональной деятельности с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Владеет навыками организации профессиональной деятельности с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
Повышенный	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики				В полном объеме знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				В полном объеме умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	<b>Владеть:</b> навыками организации профессиональной деятельности с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				В полном объеме владеет навыками организации профессиональной деятельности с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> в полной мере компоненты основных и дополнительных образовательных программ; содержательные и методические аспекты преподавания школьной информатики на базовом уровне	Не знает в полной мере компоненты основных и дополнительных образовательных программ; содержательные и методические аспекты преподавания школьной информатики на базовом уровне	В целом знает в полной мере компоненты основных и дополнительных образовательных программ; содержательные и методические аспекты преподавания школьной информатики на базовом уровне	Знает в полной мере компоненты основных и дополнительных образовательных программ; содержательные и методические аспекты преподавания школьной информатики на базовом уровне	
	<b>Уметь:</b> проектировать и	Не умеет проектировать и	В целом умеет проектировать и	Умеет проектировать и	

	<p>реализовывать программы, в том числе программы дополнительного образования (определять цели образования по информатике в начальной, основной и средней школы, формулировать требования к планируемым образовательным результатам при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения)</p>	<p>реализовывать программы, в том числе программы дополнительного образования (определять цели образования по информатике в начальной, основной и средней школы, формулировать требования к планируемым образовательным результатам при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения)</p>	<p>реализовывать программы, в том числе программы дополнительного образования (определять цели образования по информатике в начальной, основной и средней школы, формулировать требования к планируемым образовательным результатам при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения)</p>	<p>реализовывать программы, в том числе программы дополнительного образования (определять цели образования по информатике в начальной, основной и средней школы, формулировать требования к планируемым образовательным результатам при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения)</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также цифровых образовательных ресурсов, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Не владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также цифровых образовательных ресурсов, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>В целом владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также цифровых образовательных ресурсов, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также цифровых образовательных ресурсов, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> в полной мере компоненты основных и дополнительных образовательных программ; содержательные и методические аспекты преподавания школьной информатики на базовом уровне</p>				<p>В полной мере знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ; содержательные и методические аспекты преподавания школьной информатики на базовом уровне</p>
	<p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать программы, в том числе программы</p>				<p>В полном объеме умеет проектировать и реализовывать программы, в том</p>

	<p>дополнительного образования (определять цели образования по информатике в начальной, основной и средней школы, формулировать требования к планируемому образовательным результатам при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения)</p>				<p>числе программы дополнительного образования (определять цели образования по информатике в начальной, основной и средней школы, формулировать требования к планируемому образовательным результатам при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения)</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также цифровых образовательных ресурсов, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>				<p>В полном объеме владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также цифровых образовательных ресурсов, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-</p>	<p>Не знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические</p>	<p>В целом знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-</p>	<p>Знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-</p>	

<p>педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p>	
<p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с</p>	<p>Не умеет осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с</p>	<p>В целом умеет осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с</p>	<p>Умеет осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с</p>	

<p>учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества</p>	<p>индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества</p>	<p>индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества</p>	<p>индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества</p>
---	--	--	--

<p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</p>	<p>Не владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</p>	<p>В целом владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</p>	<p>Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и</p>	
---	--	---	--	--



				особенностей развития.	
Повышенный	<p><b>Знать:</b>  осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать</p>				<p>В полном объеме знает осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга</p>

<p>учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества</p>				<p>образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p>
<p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их</p>				<p>В полном объеме умеет осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их</p>

<p>развития;          планировать и          корректировать          образовательные          задачи (совместно          с психологом и          другими          специалистами) по          результатам          мониторинга с          учетом          индивидуальных          особенностей          развития каждого          ребенка;          применять на          практике          технологии          индивидуализации          в образовании;          строить          воспитательную          деятельность с          учетом          индивидуальных          особенностей          детей;          разрабатывать и          реализовывать          индивидуально-          ориентированные          образовательные          программы с          учетом          личностных и          возрастных          особенностей          обучающихся;          корректировать          учебную          деятельность          исходя из данных          мониторинга          образовательных          результатов с          учетом          неравномерности          индивидуального          психического          развития детей;          ставить различные          виды учебных          задач и          организовывать их          решение в          соответствии с          уровнем          индивидуального          познавательного и          личностного          развития детей;          оценивать          образовательные          результаты:          формируемые в          преподаваемом          предмете,          предметные и          метапредметные          компетенции, а</p>				<p>развития;          планировать и          корректировать          образовательные          задачи (совместно с          психологом и          другими          специалистами) по          результатам          мониторинга с          учетом          индивидуальных          особенностей          развития каждого          ребенка; применять          на практике          технологии          индивидуализации          в образовании;          строить          воспитательную          деятельность с          учетом          индивидуальных          особенностей детей;          разрабатывать и          реализовывать          индивидуально-          ориентированные          образовательные          программы с          учетом личностных          и возрастных          особенностей          обучающихся;          корректировать          учебную          деятельность          исходя из данных          мониторинга          образовательных          результатов с          учетом          неравномерности          индивидуального          психического          развития детей;          ставить различные          виды учебных задач          и организовывать          их решение в          соответствии с          уровнем          индивидуального          познавательного и          личностного          развития детей;          оценивать          образовательные          результаты:          формируемые в          преподаваемом          предмете,          предметные и          метапредметные          компетенции, а          также осуществлять          (совместно с          психологом)          мониторинг</p>
---	--	--	--	--

<p>также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества</p>				<p>личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества</p>
<p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального</p>				<p>В полном объеме владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения,</p>

	положения, профессионального статуса и особенностей развития.				профессионального статуса и особенностей развития.
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программ воспитания и социализации обучающихся	Не знает основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программ воспитания и социализации обучающихся	В целом знает основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программ воспитания и социализации обучающихся	Знает основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программ воспитания и социализации обучающихся	
	<b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поли-культурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для	Не умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поли-культурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	В целом умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поли-культурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	Умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поли-культурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	

	доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	
	<b>Владеть:</b> инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания	Не владеет инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания	В целом владеет инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания	Владеет инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания	
Повышенный	<b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся				В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся
	<b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся				В полном объеме умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях

	<p>поли-культурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>				<p>изменяющейся поли-культурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>
	<p><b>Владеть:</b> инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>				<p>В полном объеме владеет инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>

**ОПК-5**

<p>Базовый</p>	<p><b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на</p>	<p>Не знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные</p>	<p>В целом знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные</p>	<p>Умеет находить современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на</p>	
----------------	---	--	---	--	--

	уроке;основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся	условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся	условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся	условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся	
	<b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся	Не умеет учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся	В целом умеет учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся	Умеет учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся	
	<b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции	Не владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции	В целом владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции	Владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции	
Повышенный	<b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению				В полном объеме знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля



	контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся				результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся
	<b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся				В полном объеме умеет учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
	<b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции				В полном объеме владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции
<b>ОПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их	Не знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их	В целом знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их	Знает основные закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их	



	<p>инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	
	<p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Не владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>В целом владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>	
<p>Повышенный</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности физиологического</p>				<p>В полном объеме знает закономерности</p>

<p>и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p>				<p>физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять</p>				<p>В полном объеме умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять</p>

<p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>				<p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
<p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>				<p>В полном объеме владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>

ОПК-7

Базовый	<p><b>Знать:</b> основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональ ных и культурных различий, особенностей социализации личности</p>	<p>Не знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональ ных и культурных различий, особенностей социализации личности</p>	<p>В целом знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональ ных и культурных различий, особенностей социализации личности</p>	<p>Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональ ных и культурных различий, особенностей социализации личности</p>	
	<p><b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями)</p>	<p>Не умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями)</p>	<p>В целом умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями)</p>	<p>Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями)</p>	

	представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	
	<b>Владеть:</b> методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами ; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Не владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами ; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.	В целом владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами ; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами ; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных				В полном объеме знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

<p>стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p>				<p>стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p>
<p><b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную</p>				<p>В полном объеме умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную</p>



образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся				образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся
<b>Владеть:</b> методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами ; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.				В полном объеме владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами ; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.

**ОПК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности	Не знает методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности	В целом знает методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности	Умеет находить методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности	
	<b>Уметь:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на	Не умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на	В целом умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на	Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на	

	основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик	основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик	основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик	основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик	
	<b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	В целом владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	Владеет навыками способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	
Повышенный	<b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности				В полном объеме знает методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности
	<b>Уметь:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях				В полном объеме умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях

развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик				развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик
<b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды				В полном объеме владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды

**ОПК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	Не знает информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	В целом знает информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	Знает основные информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> использовать знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности	Не умеет использовать знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности	В целом умеет использовать знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности	Умеет использовать знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	В целом владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b>				В полном объеме

	информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности				знает информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> использует знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности				В полном объеме умеет использовать знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности				В полном объеме владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

**ПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по предмету, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков математики/информатики и с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; способы организации познавательной	Не знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по предмету, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков математики/информатики и с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; способы организации познавательной мотивации обучающихся	В целом знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по предмету, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков математики/информатики и с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; способы организации познавательной мотивации	Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по предмету, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков математики/информатики и с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; способы организации познавательной мотивации обучающихся	
---------	--	---	--	--	--

	мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной/внеурочной деятельности	предмету в рамках урочной/внеурочной деятельности	обучающихся к предмету в рамках урочной/внеурочной деятельности	предмету в рамках урочной/внеурочной деятельности	
	<b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; проводить диагностику его образовательных результатов с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам	Не умеет проектировать и реализовывать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; проводить диагностику его образовательных результатов с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам	В целом умеет проектировать и реализовывать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; проводить диагностику его образовательных результатов с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам	Умеет проектировать и реализовывать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; проводить диагностику его образовательных результатов с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам	
	<b>Владеть:</b> опытом разработки содержания и опытом использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, направленных на формирование образовательных результатов и познавательной мотивации учащихся к предмету	Не владеет опытом разработки содержания и опытом использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, направленных на формирование образовательных результатов и познавательной мотивации учащихся к предмету	В целом владеет опытом разработки содержания и опытом использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, направленных на формирование образовательных результатов и познавательной мотивации учащихся к предмету	Владеет опытом разработки содержания и опытом использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, направленных на формирование образовательных результатов и познавательной мотивации учащихся к предмету	
Повышенный	<b>Знать:</b> требования федеральных государственных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по				В полном объеме знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные

<p>предмету, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков математики/информатики и с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; способы организации познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной/внеурочной деятельности</p>				<p>рабочие программы по предмету, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков математики/информатики и с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; способы организации познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной/внеурочной деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; проводить диагностику его образовательных результатов с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам</p>				<p>В полном объеме умеет проектировать и реализовывать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; проводить диагностику его образовательных результатов с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам</p>
<p><b>Владеть:</b> опытом разработки содержания и опытом использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, направленных на формирование</p>				<p>В полном объеме владеет опытом разработки содержания и опытом использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, направленных на</p>

	образовательных результатов познавательной мотивации учащихся к предмету				формирование образовательных результатов познавательной мотивации учащихся к предмету	
<b>ПК-2</b>						
Базовый	<b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, в том числе этического, эстетического, экологического, патриотического, гражданского воспитания, физического воспитания и воспитания в духе здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, любви к жизни и стойкости в различных жизненных ситуациях, толерантного отношения к людям, независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания, социальной принадлежности	Не знает алгоритм постановки воспитательных целей, в том числе этического, эстетического, экологического, патриотического, гражданского воспитания, физического воспитания и воспитания в духе здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, любви к жизни и стойкости в различных жизненных ситуациях, толерантного отношения к людям, независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания, социальной принадлежности	В целом знает алгоритм постановки воспитательных целей, в том числе этического, эстетического, экологического, патриотического, гражданского воспитания, физического воспитания и воспитания в духе здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, любви к жизни и стойкости в различных жизненных ситуациях, толерантного отношения к людям, независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания, социальной принадлежности	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, в том числе этического, эстетического, экологического, патриотического, гражданского воспитания и воспитания в духе здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, любви к жизни и стойкости в различных жизненных ситуациях, толерантного отношения к людям, независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания, социальной принадлежности		
	<b>Уметь:</b> организовать воспитательную работу через различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); владеет методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Не умеет организовать воспитательную работу через различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); владеет методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	В целом умеет организовать воспитательную работу через различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); владеет методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Умеет организовать воспитательную работу через различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); владеет методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)		
	<b>Владеть:</b> способностью оказать помощь и поддержку в организации деятельности	Не владеет способностью оказать помощь и поддержку в организации деятельности	В целом владеет способностью оказать помощь и поддержку в организации деятельности	Владеет способностью оказать помощь и поддержку в организации деятельности		

	ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, в том числе этического, эстетического, экологического, патриотического, гражданского воспитания, физического воспитания и воспитания в духе здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, любви к жизни и стойкости в различных жизненных ситуациях, толерантного отношения к людям, независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания, социальной принадлежности</p>				<p>В полном объеме знает алгоритм постановки воспитательных целей, в том числе этического, эстетического, экологического, патриотического, гражданского воспитания, физического воспитания и воспитания в духе здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, любви к жизни и стойкости в различных жизненных ситуациях, толерантного отношения к людям, независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания, социальной принадлежности</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовать воспитательную работу через различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); владеет методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>				<p>В полном объеме умеет организовать воспитательную работу через различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); владеет методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>				<p>В полном объеме владеет способностью оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических</p>



					органов самоуправления
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; дидактические возможности и необходимые компоненты образовательной среды для эффективного обучения математике; особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов	Не знает основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; дидактические возможности и необходимые компоненты образовательной среды для эффективного обучения математике; особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов	В целом знает основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; дидактические возможности и необходимые компоненты образовательной среды для эффективного обучения математике; особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов	Знает основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; дидактические возможности и необходимые компоненты образовательной среды для эффективного обучения математике; особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов	
	<b>Уметь:</b> организовывать деятельность учащихся по достижению образовательных результатов обучения математике в образовательной среде	Не умеет организовывать деятельность учащихся по достижению образовательных результатов обучения математике в образовательной среде	В целом умеет организовывать деятельность учащихся по достижению образовательных результатов обучения математике в образовательной среде	Умеет организовывать деятельность учащихся по достижению образовательных результатов обучения математике в образовательной среде	
	<b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; опытом апробации методических разработок в реальном процессе и обработки результатов апробации	Не владеет достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; опытом апробации методических разработок в реальном процессе и обработки результатов апробации	В целом владеет достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; опытом апробации методических разработок в реальном процессе и обработки результатов апробации	Владеет достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; опытом апробации методических разработок в реальном процессе и обработки результатов апробации	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные современные				В полном объеме знает основные современные

	<p>методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; дидактические возможности и необходимые компоненты образовательной среды для эффективного обучения математике; особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов</p>				<p>методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; дидактические возможности и необходимые компоненты образовательной среды для эффективного обучения математике; особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения математике в образовательной среде</p>				<p>В полном объеме умеет организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения математике в образовательной среде</p>
	<p><b>Владеть:</b> достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; опытом апробации методических разработок в реальном процессе и обработки результатов апробации</p>				<p>В полном объеме достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; опытом апробации методических разработок в реальном процессе и обработки результатов апробации</p>
<b>ПК-4</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики (информатики); научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>Не знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики (информатики); научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>В целом знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики (информатики); научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики (информатики); научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p>	
	<p><b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной среды школьного курса математики на основе учета возможностей конкретного региона</p>	<p>Не умеет проектировать элементы образовательной среды школьного курса математики на основе учета возможностей конкретного региона</p>	<p>В целом умеет проектировать элементы образовательной среды школьного курса математики на основе учета возможностей конкретного региона</p>	<p>Умеет проектировать элементы образовательной среды школьного курса математики на основе учета возможностей конкретного региона</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками включения научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения математике (информатике); использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике (информатике)</p>	<p>Не владеет навыками включения научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения математике (информатике); использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике (информатике)</p>	<p>В целом владеет навыками включения научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения математике (информатике); использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике (информатике)</p>	<p>Владеет навыками включения научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения математике (информатике); использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике (информатике)</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики (информатики);</p>				<p>В полном объеме знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики (информатики);</p>

	научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, в котором осуществляется образовательная деятельность				научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, в котором осуществляется образовательная деятельность
	<b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной среды школьного курса математики (информатики) на основе учета возможностей конкретного региона				В полном объеме умеет проектировать элементы образовательной среды школьного курса математики (информатики) на основе учета возможностей конкретного региона
	<b>Владеть:</b> навыками включения научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения математике (информатике); использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике (информатике)				В полном объеме владеет навыками включения научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения математике (информатике); использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике (информатике)

**ПК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации	Не знает смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации	В целом знает смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации	Знает смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации	
	<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность	Не умеет анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность	В целом умеет анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность	Умеет анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность	

	учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов	учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов	учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов	учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов	
	<b>Владеть:</b> теоретическими основами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету	Не владеет теоретическими основами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету	В целом владеет теоретическими основами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету	Владеет теоретическими основами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету	
Повышенный	<b>Знать:</b> смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации				В полном объеме знает смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации
	<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельность учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов				В полном объеме умеет анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельность учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов
	<b>Владеть:</b> теоретическими основами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету				В полном объеме владеет теоретическими основами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету
<b>ПК-6</b>					

Базовый	<b>Знать:</b> основы и методологию проектно-исследовательской деятельности, владеет основными идеями и методами исследования в предметной области (в области математики, информатики)	Не знает основы и методологию проектно-исследовательской деятельности, владеет основными идеями и методами исследования в предметной области (в области математики, информатики)	В целом знает основы и методологию проектно-исследовательской деятельности, владеет основными идеями и методами исследования в предметной области (в области математики, информатики)	Знает основы и методологию проектно-исследовательской деятельности, владеет основными идеями и методами исследования в предметной области (в области математики, информатики)		
	<b>Уметь:</b> использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки в исследовательской деятельности, для постановки и решения учебных, прикладных и научных, исследовательских задач в предметной области (математика, информатика), а также в области образования и профессиональной деятельности	Не умеет использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки в исследовательской деятельности, для постановки и решения учебных, прикладных и научных, исследовательских задач в предметной области (математика, информатика), а также в области образования и профессиональной деятельности	В целом умеет использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки в исследовательской деятельности, для постановки и решения учебных, прикладных и научных, исследовательских задач в предметной области (математика, информатика), а также в области образования и профессиональной деятельности	Умеет использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки в исследовательской деятельности, для постановки и решения учебных, прикладных и научных, исследовательских задач в предметной области (математика, информатика), а также в области образования и профессиональной деятельности		
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования постановки и решения исследовательских задач в предметной области математического образования	Не владеет навыками проектирования постановки и решения исследовательских задач в предметной области математического образования	В целом владеет навыками проектирования постановки и решения исследовательских задач в предметной области математического образования	Владеет навыками проектирования постановки и решения исследовательских задач в предметной области математического образования		
Повышенный	<b>Знать:</b> основы и методологию проектно-исследовательской деятельности, владеет основными идеями и методами исследования в предметной области (в области математики, информатики)				В полном объеме знает основы и методологию проектно-исследовательской деятельности, владеет основными идеями и методами исследования в предметной области (в области математики, информатики)	

<p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки в исследовательской деятельности, для постановки и решения учебных, прикладных и научных, исследовательских задач в предметной области (математика, информатика), а также в области образования и профессиональной деятельности</p>				<p>В полном объеме умеет использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки в исследовательской деятельности, для постановки и решения учебных, прикладных и научных, исследовательских задач в предметной области (математика, информатика), а также в области образования и профессиональной деятельности</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками проектирования постановки и решения исследовательских задач в предметной области математического образования</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проектирования постановки и решения исследовательских задач в предметной области математического образования</p>

**ПК-7**

<p>Базовый</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и роль моделирования в науке, владеет технологией реализации всех этапов моделирования, в том числе интерпретации и анализа качества модели, пониманием критериев качества математических исследований, принципов экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий</p>	<p>Не сущность и роль моделирования в науке, владеет технологией реализации всех этапов моделирования, в том числе интерпретации и анализа качества модели, пониманием критериев качества математических исследований, принципов экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий</p>	<p>В целом знает сущность и роль моделирования в науке, владеет технологией реализации всех этапов моделирования, в том числе интерпретации и анализа качества модели, пониманием критериев качества математических исследований, принципов экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий</p>	<p>Знает сущность и роль моделирования в науке, владеет технологией реализации всех этапов моделирования, в том числе интерпретации и анализа качества модели, пониманием критериев качества математических исследований, принципов экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий</p>	
	<p><b>Уметь:</b> применять технологию модельного подхода в школьном курсе математики. Готов использовать моделирование для обучения</p>	<p>Не умеет применять технологию модельного подхода в школьном курсе математики. Готов использовать моделирование для обучения школьников,</p>	<p>В целом умеет применять технологию модельного подхода в школьном курсе математики. Готов использовать моделирование для обучения школьников,</p>	<p>Умеет применять технологию модельного подхода в школьном курсе математики. Готов использовать моделирование для обучения школьников, довести до их</p>	

	школьников, довести до их понимания, как модели иллюстрируют связь математики с окружающим миром	довести до их понимания, как модели иллюстрируют связь математики с окружающим миром	довести до их понимания, как модели иллюстрируют связь математики с окружающим миром	понимания, как модели иллюстрируют связь математики с окружающим миром	
	<b>Владеть:</b> математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен строить математические модели и их визуализации для решения практических задач и проблем, в том числе в смежных науках	Не владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен строить математические модели и их визуализации для решения практических задач и проблем, в том числе в смежных науках	В целом владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен строить математические модели и их визуализации для решения практических задач и проблем, в том числе в смежных науках	Владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен строить математические модели и их визуализации для решения практических задач и проблем, в том числе в смежных науках	
Повышенный	<b>Знать:</b> сущность и роль моделирования в науке, владеет технологией реализации всех этапов моделирования, в том числе интерпретации и анализа качества модели, пониманием критериев качества математических исследований, принципов экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий				В полном объеме знает сущность и роль моделирования в науке, владеет технологией реализации всех этапов моделирования, в том числе интерпретации и анализа качества модели, пониманием критериев качества математических исследований, принципов экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий
	<b>Уметь:</b> применять технологию модельного подхода в школьном курсе математики. Готов использовать моделирование для обучения школьников, довести до их понимания, как модели иллюстрируют связь математики с окружающим миром				В полном объеме умеет применять технологию модельного подхода в школьном курсе математики. Готов использовать моделирование для обучения школьников, довести до их понимания, как модели иллюстрируют связь математики с окружающим миром



	<p><b>Владеть:</b> математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен строить математические модели и их визуализации для решения практических задач и проблем, в том числе в смежных науках</p>				<p>В полном объеме владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен строить математические модели и их визуализации для решения практических задач и проблем, в том числе в смежных науках</p>
--	---	--	--	--	---

**ПК-8**

<p>Базовый</p>	<p><b>Знать:</b> основные идеи и методы математики (информатики); значение математической науки, ее методов для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; способен применить это знание в своей педагогической деятельности при реализации образовательного процесса</p>	<p>Не знает основные идеи и методы математики (информатики); значение математической науки, ее методов для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; способен применить это знание в своей педагогической деятельности при реализации образовательного процесса</p>	<p>В целом знает основные идеи и методы математики (информатики); значение математической науки, ее методов для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; способен применить это знание в своей педагогической деятельности при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знает основные идеи и методы математики (информатики); значение математической науки, ее методов для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; способен применить это знание в своей педагогической деятельности при реализации образовательного процесса</p>	
	<p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности, для решения прикладных (исследовательских) задач, в том числе социально-экономических, физических, профессиональной деятельности</p>	<p>Не умеет использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности, для решения прикладных (исследовательских) задач, в том числе социально-экономических, физических, профессиональной деятельности</p>	<p>В целом умеет использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности, для решения прикладных (исследовательских) задач, в том числе социально-экономических, физических, профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности, для решения прикладных (исследовательских) задач, в том числе социально-экономических, физических, профессиональной деятельности</p>	
	<p><b>Владеть:</b> базовыми</p>	<p>Не владеет базовыми знаниями</p>	<p>В целом владеет базовыми знаниями</p>	<p>Владеет базовыми знаниями</p>	<p>по</p>

	знаниями по основным разделам классической математики (информатики) и умеет их применять в своей профессиональной деятельности; аксиоматическим методом, знает систему основных математических структур и может их применить в профессиональной деятельности	по основным разделам классической математики (информатики) и умеет их применять в своей профессиональной деятельности; аксиоматическим методом, знает систему основных математических структур и может их применить в профессиональной деятельности	по основным разделам классической математики (информатики) и умеет их применять в своей профессиональной деятельности; аксиоматическим методом, знает систему основных математических структур и может их применить в профессиональной деятельности	основным разделам классической математики (информатики) и умеет их применять в своей профессиональной деятельности; аксиоматическим методом, знает систему основных математических структур и может их применить в профессиональной деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные идеи и методы математики (информатики); значение математической науки, ее методов для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений природе и обществе; способен применить это знание в своей педагогической деятельности при реализации образовательного процесса				В полном объеме знает основные идеи и методы математики (информатики); значение математической науки, ее методов для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений природе и обществе; способен применить это знание в своей педагогической деятельности при реализации образовательного процесса
	<b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности, для решения прикладных (исследовательских) задач, в том числе социально-экономических, физических, профессиональной деятельности				В полном объеме умеет использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности, для решения прикладных (исследовательских) задач, в том числе социально-экономических, физических, профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> базовыми знаниями по основным разделам				В полном объеме владеет базовыми знаниями по основным разделам классической

классической математики (информатики) и умеет их применять в своей профессиональной деятельности; аксиоматическим методом, знает систему основных математических структур и может их применить в профессиональной деятельности				математики (информатики) и умеет их применять в своей профессиональной деятельности; аксиоматическим методом, знает систему основных математических структур и может их применить в профессиональной деятельности
--	--	--	--	---

**ПК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> анализ способов и форм организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике (информатике и ИКТ), приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике (информатике и ИКТ)	Не знает анализ способов и форм организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике (информатике и ИКТ), приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике (информатике и ИКТ)	В целом знает анализ способов и форм организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике (информатике и ИКТ), приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике (информатике и ИКТ)	Знает анализ способов и форм организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике (информатике и ИКТ), приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике (информатике и ИКТ)		
	<b>Уметь:</b> проектировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся математике (информатике); применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей	Не умеет проектировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся математике (информатике); применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей	В целом умеет проектировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся математике (информатике); применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей	Умеет проектировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся математике (информатике); применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей		
	<b>Владеть:</b> способами организации помощи в подготовке одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике	Не владеет способами организации помощи в подготовке одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике	В целом владеет способами организации помощи в подготовке одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике	Владеет способами организации помощи в подготовке одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике		

	(информатике)	(информатике)	(информатике)		
Повышенный	<b>Знать:</b> анализ способов и форм организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике (информатике и ИКТ), приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике (информатике и ИКТ)				В полном объеме знает анализ способов и форм организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике (информатике и ИКТ), приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике (информатике и ИКТ)
	<b>Уметь:</b> проектировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся математике (информатике); применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей				В полном объеме умеет проектировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся математике (информатике); применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей
	<b>Владеть:</b> способами организации помощи в подготовке одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике (информатике)				В полном объеме владеет навыками и способами организации помощи в подготовке одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике (информатике)

**ПК-10**

Базовый	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического	Не знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования	Знает основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического	
---------	---	---	--	---	--

	образования (информатики), структуру, состав и дидактические единицы школьного курса математики (информатики), в том числе знает основные положения теории вероятностей и математической статистики, основы моделирования в школьном курсе математики (информатики), устанавливает взаимосвязь дидактических единиц по предмету и их функции	(информатики), структуру, состав и дидактические единицы школьного курса математики (информатики), в том числе знает основные положения теории вероятностей и математической статистики, основы моделирования в школьном курсе математики (информатики), устанавливает взаимосвязь дидактических единиц по предмету и их функции	(информатики), структуру, состав и дидактические единицы школьного курса математики (информатики), в том числе знает основные положения теории вероятностей и математической статистики, основы моделирования в школьном курсе математики (информатики), устанавливает взаимосвязь дидактических единиц по предмету и их функции	образования (информатики), структуру, состав и дидактические единицы школьного курса математики (информатики), в том числе знает основные положения теории вероятностей и математической статистики, основы моделирования в школьном курсе математики (информатики), устанавливает взаимосвязь дидактических единиц по предмету и их функции	
	<b>Уметь:</b> осуществляет отбор учебного содержания для реализации обучения математике (информатике) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся, а также с особыми образовательными потребностями	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения математике (информатике) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся, а также с особыми образовательными потребностями	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения математике (информатике) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся, а также с особыми образовательными потребностями	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения математике (информатике) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся, а также с особыми образовательными потребностями	
	<b>Владеть:</b> предметным содержанием математики (информатики) (в том числе основами комбинаторики, комбинаторных методов в математике), умеет применять предметное содержание при решении прикладных задач	Не владеет предметным содержанием математики (информатики) (в том числе основами комбинаторики, комбинаторных методов в математике), умеет применять предметное содержание при решении прикладных задач	В целом владеет навыками использования предметным содержанием математики (информатики) (в том числе основами комбинаторики, комбинаторных методов в математике), умеет применять предметное содержание при решении прикладных задач	Владеет предметным содержанием математики (информатики) (в том числе основами комбинаторики, комбинаторных методов в математике), умеет применять предметное содержание при решении прикладных задач	
Повышенный	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации				В полном объеме знает закономерности, принципы и уровни формирования и

	<p>содержания математического образования (информатики), структуру, состав и дидактические единицы школьного курса математики (информатики), в том числе знает основные положения теории вероятностей и математической статистики, основы моделирования в школьном курсе математики (информатики), устанавливает взаимосвязь дидактических единиц по предмету и их функции</p>				<p>реализации содержания математического образования (информатики), структуру, состав и дидактические единицы школьного курса математики (информатики), в том числе знает основные положения теории вероятностей и математической статистики, основы моделирования в школьном курсе математики (информатики), устанавливает взаимосвязь дидактических единиц по предмету и их функции</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществляет отбор учебного содержания для реализации обучения математике (информатике) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся, а также с особыми образовательными потребностями</p>				<p>В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения математике (информатике) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся, а также с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>Владеть:</b> предметным содержанием математики (информатики) (в том числе основами комбинаторики, комбинаторных методов в математике), умеет применять предметное содержание при решении прикладных задач</p>				<p>В полном объеме владеет предметным содержанием математики (информатики) (в том числе основами комбинаторики, комбинаторных методов в математике), умеет применять предметное содержание при решении прикладных задач</p>
<b>ПК-11</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b> связи между различными учебными предметами, применяет общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p>	<p>Не знает анализ связи между различными учебными предметами, применяет общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p>	<p>В целом знает связи между различными учебными предметами, применяет общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p>	<p>Знает связи между различными учебными предметами, применяет общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p>	
	<p><b>Уметь:</b> строить и анализировать модели в области образования; анализирует результаты моделей и при необходимости корректирует их по результатам анализа</p>	<p>Не умеет строить и анализировать модели в области образования; анализирует результаты моделей и при необходимости корректирует их по результатам анализа</p>	<p>В целом умеет строить и анализировать модели в области образования; анализирует результаты моделей и при необходимости корректирует их по результатам анализа</p>	<p>Умеет строить и анализировать модели в области образования; анализирует результаты моделей и при необходимости корректирует их по результатам анализа</p>	
	<p><b>Владеть:</b> различными математическими методами и приемами, в том числе математическими моделями, для решения задач и проблем в предметной области и смежных научных областях</p>	<p>Не владеет различными математическими методами и приемами, в том числе математическими моделями, для решения задач и проблем в предметной области и смежных научных областях</p>	<p>В целом владеет различными математическими методами и приемами, в том числе математическими моделями, для решения задач и проблем в предметной области и смежных научных областях</p>	<p>Владеет различными математическими методами и приемами, в том числе математическими моделями, для решения задач и проблем в предметной области и смежных научных областях</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> связи между различными учебными предметами, применяет общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p>				<p>В полном объеме знает связи между различными учебными предметами, применяет общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p>
	<p><b>Уметь:</b> строить и анализировать модели в области образования; анализирует результаты</p>				<p>В полном объеме умеет строить и анализировать модели в области образования; анализирует результаты моделей</p>

моделей и при необходимости корректирует их по результатам анализа				и при необходимости корректирует их по результатам анализа
<b>Владеть:</b> различными математическими методами и приемами, в том числе математическими моделями, для решения задач и проблем в предметной области и смежных научных областях				В полном объеме владеет различными математическими методами и приемами, в том числе математическими моделями, для решения задач и проблем в предметной области и смежных научных областях

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

*Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио (по математике) для оценки сформированности компетенций УК-1-9, ОПК-1-9, ПК-12.*

***А семестра***



Общим заданием для студентов на преддипломной практике является написание текста ВКР. Общее задание конкретизируется в индивидуальной программе деятельности на период преддипломной практики, которую студент составляет и согласовывает с руководителем. Содержание индивидуальной программы определяется степенью готовности ВКР к началу преддипломной практики.

*Примерные ( типовые) виды работы на преддипломной практике:*

1. Изучение, анализ и обобщение литературы по теме исследования.
2. Проектирование рабочих программ / фрагментов рабочих программ курсов (в т. ч. элективных), кружков, уроков, внеурочных мероприятий.
3. Проектирование учебных ресурсов, дидактических и контрольно-измерительных материалов.
4. Проведение диагностических работ с обучающимися, опросов, собеседований с педагогами в организации общего образования.
5. Психолого-педагогическое изучение особенностей класса и отдельных учащихся.
6. Написание структурных частей работы (глав, параграфов).
7. Оформление введения и заключения.
8. Оформление справочного аппарата работы (ссылок, сносок, списка литературы).
9. Оформление приложений.

Промежуточная аттестация представляет собой защиту отчета по практике на итоговой конференции (в случае достаточно высокой степени готовности ВКР выступление на конференции с отчетом приравнивается к предварительной защите и служит основанием для рекомендации бакалаврской работы к защите).

### 6.3 Шкала оценивания индивидуальных заданий и экспериментального исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	<b>Знать:</b> правила профессиональной этики и речевой культуры; структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования и их требования; рекомендованные рабочие программы по предмету. Их структуру; особенности обучения предмету на различных уровнях общего образования; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков математики с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении предмету, особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении математике и особенности их использования; особенности и алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности

	<p>образовательных результатов на материале математики; способы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы, в том числе в обучении математике; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы организации сотрудничества в обучении математике; способы активизации познавательной деятельности учащихся в обучении математике; смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении математике; способы осуществления самообразования и профессионального развития</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе обучения математике. Использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно–тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету (математике); выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения, по различным образовательным программам; проектировать и реализовывать обучение предмету на уроках математики и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде; использовать в процессе обучения математике разнообразные формы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы; развивать способности учащихся и их качества (творчество, самостоятельность, инициативность, активность) средства-ми учебного предмета; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения; проектировать и реализовывать самообразование и профессиональное развитие</p> <p><b>Владеть:</b> этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; опытом разработки КТП по предмету; способностью к поиску новых методик и технологий обучения предмету в разных источниках адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью к оптимизации методик и технологий обучения предмету; диагностики качества обучения применительно к особенностям образовательной программы. Опыт использования современных методов, технологий и средств обучения математике; основными способами и методами формирования образовательной</p>
--	---

	<p>среды для достижения образовательных результатов обучения предмету; опытом организации процессов формирования и диагностики образовательных результатов обучения математике; способами организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении математике; опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; способностью организовывать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность обучаемых на уроках и во внеурочное время; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью к профессиональному и личностному саморазвитию; ориентацией в профессиональных источниках информации</p>
<p>«Хорошо» компетенции в основном освоены</p>	<p><b>Знать:</b> правила профессиональной этики и речевой культуры; структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования и их требования; рекомендованные рабочие программы по предмету; технологию построения современного урока, типы уроков; особенности проектирования содержания уроков математики с учетом требований ФГОС (в большинстве случаев); дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении предмету. Некоторые особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении математике и особенности их использования (в большинстве случаев); алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов на материале математики; способы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы, в том числе в обучении математике (в большинстве случаев); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и организации сотрудничества в обучении математике; способы активизации познавательной деятельности учащихся в обучении математике; понятие «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении математике (в большинстве случаев); способы осуществления самообразования и профессионального развития</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе обучения математике; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно–тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету (математике); выбирать методы, приёмы, средства обучения предмету для формирования образовательных результатов,</p>

	<p>их диагностику; проектировать и реализовывать обучение предмету на уроках математики и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС (с дозированной помощью). Организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде. Использовать в процессе обучения математике материал для организации предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы. Развивать способности учащихся средствами учебного предмета; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения; реализовывать самообразование и профессиональное развитие</p> <p><b>Владеть:</b> этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе. Способностью разработки КТП по предмету; способностью к поиску новых методик и технологий обучения предмету в разных источниках; адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; способностью реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использования современных методов, технологий и средств обучения математике, основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету; способами организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении математике; способностью организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; способностью организовывать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью ориентирования в профессиональных источниках информации</p>
<p>«Удовлетворительно» компетенции освоены частично</p>	<p><b>Знать:</b> правила профессиональной этики и речевой культуры; структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования (частично); алгоритм построения современного урока; особенности проектирования содержания уроков математики с учетом требований ФГОС (частично); дидактические возможности и компоненты образовательной среды, не-которые особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении математике (частично); алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов на материале математики;</p>

	<p>способы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы, в том числе в обучении математике (частично); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и организации сотрудничества в обучении математике; понятие «индивидуальный образовательный маршрут»; некоторые способы осуществления самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе обучения математике; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно–тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету (математике) по образцу; использовать методы, приёмы, средства обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику; реализовывать обучение предмету на уроках математики и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС с помощью учителя; организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде с помощью учителя; использовать в процессе обучения математике готовый материал для организации предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы; развивать способности учащихся средствами учебного предмета (с дозированной помощью); планировать работу (частично) с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения; реализовывать самообразование (частично)</p> <p><b>Владеть:</b> этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; способностью разработки КТП по предмету по образцу; способностью использовать готовые методы, приемы, технологии, формы и средства обучения предмету при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету (частично); способностью использования готового материала для организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении математике; способностью организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
<p>«Неудовлетворительно» компетенции не освоены</p>	<p><b>Не знает:</b> правила профессиональной этики и речевой культуры; структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования (частично); алгоритм построения современного урока; особенности проектирования содержания уроков математики с учетом требований ФГОС (частично); дидактические возможности и компоненты образовательной среды, не-которые особенности ее использования на основе требований образовательных</p>

	<p>стандартов; формы, методы, техно-логии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении математике (частично); алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов на материале математики; способы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы, в том числе в обучении математике (частично); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и организации сотрудничества в обучении математике; понятие «индивидуальный образовательный маршрут»; некоторые способы осуществления самообразования</p> <p><b>Не умеет:</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе обучения математике; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно–тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету (математике) по образцу; использовать методы, приёмы, средства обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику; реализовывать обучение предмету на уроках математики и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС с помощью учителя; организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде с помощью учителя; использовать в процессе обучения математике готовый материал для организации предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы; развивать способности учащихся средствами учебного предмета (с дозированной помощью); планировать работу (частично) с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения; реализовывать самообразование (частично)</p> <p><b>Не владеет:</b> этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; способностью разработки КТП по предмету по образцу; способностью использовать готовые методы, приемы, технологии, формы и средства обучения предмету при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету (частично); способностью использования готового материала для организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении математике; способностью организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
--	--

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенции/ компетенций**

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой вы проходили практику.
3. Назовите требования образовательных стандартов и образовательные программы, используемые при прохождении практики.
4. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые Вами при прохождении практики.
5. Перечислите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.
6. Назовите способы взаимодействия с участниками образовательного процесса вы использовали при прохождении практики.
7. Перечислите способы организации сотрудничества в обучении, активизации познавательной деятельности учащихся вы использовали при обучении предмету (математике).
8. Какие программы и уроки были вами разработаны для реализации идей исследования?
9. Оцените эффективность использования разработанных вами методических материалов.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

##### **7.1. Основная литература:**

1. **Гафурова, Н. В.** Методика обучения информационным технологиям: теоретические основы : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN978-5-7638-2234-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443191> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Гафурова, Н. В.** Методика обучения информационным технологиям : практикум / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - ISBN 978-5-7638-2255-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441409> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Дворяткина, С. Н.** Развитие вероятностного стиля мышления в процессе обучения математике: теория и практика: монография / С. Н. Дворяткина. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 271 с. - ISBN 978-5-16-006337-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956671> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Кузнецов, А. А.** Общая методика обучения информатике. Часть 1: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-1-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557092> (дата обращения: 26.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Кучугурова, Н. Д.** Интенсивный курс общей методики преподавания математики: учебное пособие / Н. Д. Кучугурова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0169-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757829> (дата обращения: 19.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Сафонова, В. Ю.** Практикум по методике преподавания математики: учебное пособие / В. Ю. Сафонова, О. Ю. Глухова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 95 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44385> (дата обращения: 07.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 7.2 Дополнительная литература:

1. **Саввина, О. А.** Урок математики в дореволюционной средней школе: монография / О.А. Саввина, И.А. Марушкина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 80с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006909-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064213> (дата обращения: 19.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Скафа, Е. И. Методика обучения математике: эвристический подход. Общая методика : учебное пособие / Е. И. Скафа. — Донецк : ДонНУ, 2020. — 440 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179960> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56173> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024 г.



2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

1. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 , учебный корпус 2, ауд. 8

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, в том числе во время учебных и производственных практик, текущего контроля, промежуточных аттестаций и государственной итоговой аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол и стул для преподавателя, доска маркерная, интерактивная доска, математические таблицы, портреты ученых-математиков с описанием их биографии, выставка школьных учебников.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки, интерактивная доска, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E-2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

2. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №2, ауд. 9

Кафедра алгебры и геометрии, рабочие места преподавателей кафедры. Аудитория для проведения учебных и производственных практик.

Специализированная мебель:

столы канцелярские, стулья, учебная и научная литература.

Технические средства обучения:

5 персональных компьютеров с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС КЧГУ, звуковые колонки, принтеры.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E-2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

3. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №2, ауд. 23

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных работ и курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для занятий по практикам, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения:

12) 1) 10 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2) Мультимедийный комплекс: переносной ноутбук с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 0E-2619021414342391082, с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.),

Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E-210210-093403-420-2061, с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.),

Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (лицензия Item Number: 2013123054325206, бессрочная),

Пакет визуального 3D-моделирования Blender (лицензия GNU GPL v3, бессрочная),

Векторный графический редактор Inkscape (лицензия GNU GPL v3, бессрочная),

Программный комплекс для верстки Scribus (лицензия GNU GPL v3, бессрочная),

Graphisoft ArchiCAD (лицензия SOXXH-HXXXN-6XXNJ-0MXXX, учебная (бесплатная), образовательная на период до 2021года включительно),

Adobe Photoshop (лицензия License RU 65170869, бессрочная),

Autodesk AutoCAD (лицензия 5X6-30X999XX, бессрочная образовательная

- (академическая)),  
Autodesk 3DS Max (лицензия 5X5-93X928XX, бессрочная образовательная (академическая)),  
Autodesk Revit (лицензия 5X6-03X109XX, бессрочная образовательная (академическая)),  
Corel DRAW (лицензия LCCDGSX6MLCRA, бессрочная),  
IBM SPSS Statistics Base (лицензия Custom Tables V22, бессрочная).
4. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.  
Учебный корпус №2, ауд. 22  
Кафедра информатики и вычислительной математики, рабочие места преподавателей кафедры.  
Специализированная мебель: столы канцелярские, стулья, учебная и научная литература.  
Технические средства обучения:  
3 персональных компьютера с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС КЧГУ, звуковые колонки.  
Лицензионное программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная)  
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная)  
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E-2619021414342391082, с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.)  
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061, с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.)
5. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.  
Учебно-лабораторный корпус, каб.101  
Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров.  
Специализированная мебель: столы ученические, стулья.  
Технические средства обучения:  
персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.  
Лицензионное программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).  
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).  
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),  
Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.  
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),  
Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.  
Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.  
Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.  
Специализированная мебель: столы ученические, стулья.  
Технические средства обучения:  
Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;  
стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;  
2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);  
акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;  
персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),

Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Карачаевского городского округа «Средняя школа № 1 имени Д.К. Байрамукова» № 49/21 от 05.04.2021 года, срок действия договора – 5 лет 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 27

Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Карачаевского городского округа «Средняя школа № 6 имени Д.Т. Узденова» № 66/21 от 19.04.2021 года, срок действия договора – 5 лет 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 32

Договор о базе проведения практик обучающихся КЧГУ с Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа а. Джингирик»

№ 3/19 от 18.01.2019 года, срок действия договора – 5 лет 369245, Карачаево-Черкесская Республика, а. Джингирик, ул. Школьная, 1

Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Карачаевского городского округа «Гимназия № 4 имени М. А. Хабичева» № 32/21 от 17.03.2021года, срок действия договора – 5 лет 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 45-А

Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Карачаевского городского округа «Средняя школа №2 пос. Мара-Аягъы» № 35/21 от 22.03.2021 года, срок действия договора – 5 лет 369201, Карачаево-Черкесская Республика, пос. Мара –Аягъы, ул. Калинина, 2

Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя школа а. Карт-Джурт имени У. Д. Алиева» Карачаевского района № 89/21 от 24.05.2021 года, срок действия договора – 5 лет 369236, Карачаево-Черкесская Республика, а. Карт-Джурт, ул Нарзанная, 28

Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя школа а. Новая Теберда» Карачаевского района № 110/21 от 10.06.2021 года, срок действия договора – 5 лет 369230, Карачаево-Черкесская Республика, а. Новая Теберда, ул. Шоссейная, 19 а

Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз» Усть-Джегутинского района № 135/21 от 22.03.2021 года, срок действия договора – 5 лет 369324, Карачаево-Черкесская республика, а. Сары-Тюз, ул. Х. Аджиевой, 1 а

Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя школа а. Учкулан имени И. М. Байрамукова» Карачаевского района № 88/21 от 24.05.2021 года , срок действия договора

– 5 лет 369233, Карачаево-Черкесская республика , а. Учкулан,  
ул. Каитова, 3

Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Карачаевского городского округа «Средняя школа п. Орджоникидзевский» № 95/21 от 28.05.2021 года, срок действия договора – 5 лет 369221, Карачаево-Черкесская республика, п. Орджоникидзевский, ул Прикубанская, 46 Б

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

При проведении педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.
8. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### **8.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

### **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

#### 9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

#### 9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### 9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### 9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### 9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## 8. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменения
Переутверждение ОП ВО ВО. Обновление рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, рабочей программы ГИА, календарного учебного графика.	29.06.2020г., протокол № 10	02.07.2020 г., протокол № 7	02.07.2020 г.
В связи со вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.) 1.Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОП ВО в разделе 1.2.Нормативно-правовая база; 2.В ОП ВО в разделе 1.2.Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г.№ 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».	01.12.2020г., протокол № 4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновление договора на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы.	23.03.2021г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Обновление договоров на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	29.03.2021г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Переутверждение ОП ВО ВО. Обновление РПД, РПП, программы ГИА, календарного графика учебного процесса. В связи с изменениями (в Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ) от 31.07.2020г №304 по вопросам воспитания обучающихся, в ОП ВО размещены рабочая	28.06.2021г., протокол № 10	Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.



программа воспитания и календарный план воспитательной работы.			
Обновление договора на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	29. 03.2022 г., протокол № 7	Решение Ученого совета КЧГУ от 30 марта 2022г., протокол №10	30.03.2022 г.
1. В связи со вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022 г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждение ОП ВО. Обновление РПД, РПП, программы ГИА, календарного графика учебного процесса	28.06.2022г., протокол № 10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2022г., протокол №13	29.06.2022 г.

**Решение кафедры:** Все зарегистрированные изменения при составлении РПД учтены.

## Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»

Физико-математический факультет  
Кафедры алгебры и геометрии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Преддипломная практика**

Обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_  
(ФИО).

Курс \_\_, группа \_\_, очная/заочная форма обучения,  
направление подготовки \_\_\_\_\_

профиль(и) \_\_\_\_\_

Место прохождения \_\_\_\_\_

Сроки: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
/Подпись/

\_\_\_\_\_  
/Расшифровка подписи/

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_  
/Подпись/

\_\_\_\_\_  
/Расшифровка подписи/

Руководитель практики  
от Профильной организации

\_\_\_\_\_  
/Подпись/

\_\_\_\_\_  
/Расшифровка подписи/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Приложение 2

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**ФГБОУ ВО**  
**«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»**  
*Физико-математический факультет*  
*Кафедры алгебры и геометрии*

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Преддипломная практика**

Обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ (ФИО).

Курс \_\_, группа \_\_, очная/заочная форма обучения,

направление подготовки \_\_\_\_\_

профиль(и) \_\_\_\_\_

Место прохождения \_\_\_\_\_

Сроки: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№	Этапы практик и	Сроки выполн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выпол.
1	Организа-ционный		Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований); усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда.	
2	Основной		Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам.	
3	Заключи-тельный		Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции.	

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
/Подпись/

\_\_\_\_\_  
/Расшифровка подписи/

Руководитель практической подготовки  
от Университета

\_\_\_\_\_  
/Подпись/

\_\_\_\_\_  
/Расшифровка подписи/

Руководитель практики  
от Профильной организации

\_\_\_\_\_  
/Подпись/

\_\_\_\_\_  
/Расшифровка подписи/

**Приложение 3**  
**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**ФГБОУ ВО**  
**«Карачаево-Черкесский государственный университет**  
**имени У. Д. Алиева»**

*Физико-математический факультет*  
*Кафедры алгебры и геометрии*

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**  
**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	производственная
Тип практики	педагогическая
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

**Отчетная документация (перечень)**

---



---



---



---

**Учет выполняемой работы**

№	Краткое содержание работы практиканта и его замечания	Дата выполнения


Дневник заполнил:  
обучающийся

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:  
Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:  
Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Подпись) (ФИО)

## Приложение 4

### Характеристика руководителя практики от Профильной организации

---

---

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

---

---

---

---

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

---

---

Оценка по практике: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»

**ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающая(-ий)ся \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы физико-математического факультета  
Проходил(а) педпрактику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
Выполнил(а) следующую работу: проверил(а) \_\_\_\_\_ письменных работ, провел(а)  
внеклассных \_\_\_\_\_ мероприятий \_\_\_\_\_ на  
темы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, изготовил(а) наглядные  
пособия \_\_\_\_\_, посетил(а) уроков \_\_\_\_\_;  
провел(а) \_\_\_\_\_ уроков; \_\_\_\_\_ подготовила \_\_\_\_\_ презентацию \_\_\_\_\_ и  
др.: \_\_\_\_\_

№	Темы уроков	Класс	Подпись учителя
1			
2			
3			
4			
5			
6			

**Отзыв учителя-предметника**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Оценка**

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Работа практиканта в качестве классного руководителя:** проверил(а) \_\_ дневников, дежурил(а) \_\_\_\_\_ дней в школе; в) провел(а) \_\_\_\_\_ классных собраний; г) участвовал(а) в проведении

\_\_\_\_\_ (др.

работа).

**Отзыв классного руководителя**

\_\_\_\_\_ **Оценка**

\_\_\_\_\_ (подпись)

Итоговая оценка ставится и утверждается на совещании при директоре школы с учетом мнений учителя-предметника, классного руководителя, группового руководителя, методистов кафедры педагогики и психологии.

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / **Оценка** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающий(-ая)ся \_\_\_\_\_  
\_\_ курса, \_\_ группы, по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ института/факультета \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ проходил(а)  
\_\_\_\_\_ практику на кафедре \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2021 г.

Выполнил(-а) индивидуальное задание: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выполнил(-а) задание  
по \_\_\_\_\_ кафедре: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Рук. от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Итоговая оценка/зачет \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рук. практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Рук. от профильной  
организации - КЧГУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_ 20.... г.